

Departamento Administrativo Nacional de Estadística COLOMBIA

Educación para aumentar el desarrollo y bienestar de la sociedad

Jorge Bustamante R.

Mayo 2011



Conferencia latinoamericana para la
**Medición del bienestar
y la promoción del
progreso de las sociedades**

11 al 13 de mayo, 2011
Palacio de Minería, Ciudad de México

CONTENIDO

I. Introducción

II. Educación

III. Competitividad

IV. Conclusiones, retos y reflexiones



Conferencia latinoamericana para la
Medición del bienestar
y la promoción del
progreso de las sociedades

11 al 13 de mayo, 2011
Palacio de Minería, Ciudad de México

Introducción

- Antes de hacer unos comentarios sobre el tema de la presentación asignado, permítanme realizar una breve reflexión acerca de la problemática general planteada en este foro en torno al bienestar.
- Tal vez la gran lucha del hombre a través de la historia fue planteada por Joan Robinson, la primera mujer nobel de economía, a mediados de los años cincuenta en un corto y brillante ensayo titulado “Libertad y necesidad”, en el cual intenta responder cuánto debe dedicar de su tiempo el hombre y la sociedad para satisfacer sus necesidades, y ser libre.
- Es decir, cuánto necesito trabajar para ser libre.
- Y trae a colación experiencias de tribus indígenas en las cuales se realizaban rituales ceremoniales de destrucción de valor y no de acumulación de riqueza, con un significado enorme con el cual se destacaba que lo importante era la vida y no los objetos. O ¿qué sentido tiene que un sólo individuo acumule una fortuna de miles de millones de dólares, mientras buena parte de la sociedad está sometida a intensas jornadas de trabajo y de esfuerzos tan sólo para sobrevivir?.

Introducción

- Pues como está quedando claro en este foro, con todos las paradojas de los indicadores y de la evolución de nuestras sociedades, es que mientras antes trabajaba un sólo miembro de la familia para sostenerla, hoy en día trabajan el hombre, la mujer y hasta los hijos sólo para sobrevivir.
- Todo lo anterior en medio de una vertiginosa carrera sin fin, pues como lo decía el filósofo Japonés Daisetsu Suzuki, en un texto denominado “ el Supremo Ideal Espiritual”, presentando en Londres en 1934 en una conferencia de filosofía, cuando el imperio Inglés estaba en todo su esplendor . Suzuki dijo, no debería haber venido a Londres pues la gente camina rápido con el ceño fruncido y corre todo el tiempo. El diseño de los muros de las casas separan al hombre de la naturaleza en contraste con la choza en la cual vivo, en donde la naturaleza penetra mi espacio y oigo desde mi cuarto el aleteo de los peces en el estanque. Esta referencia resaltaba las profundas diferencias entre la filosofía de vida oriental y la filosofía de vida occidental.

Introducción

- Pues bien, desde 1934 a la fecha esta concepción y dinámica se ha agudizado , pues ahora buena parte de la sociedad sólo tiene media hora para almorzar, en otras palabras nos vestimos rápido, comemos rápido , pensamos rápido , nos transportamos rápido, Etc., pero poco tiempo tenemos para pensar y disfrutar de la compañía de nuestros amigos y seres queridos,.
- Por ello la variedad de respuestas que aquí se han presentado acerca de la percepción sobre la felicidad o lo que se ha denominado el bienestar subjetivo. De allí el aforismo “ La riqueza no nos hace felices, pero quita mucho los nervios”.
- Pero, ¿cómo podemos construir una sociedad donde no tengamos nervios, pero no necesitemos acumular riqueza?.

Introducción

- A ese misma conclusión llega Gandhi, cuando luego de graduarse en Oxford – University, y trabajando en Sudáfrica, como abogado y ganaba para la época una fortuna, va descubriendo el sentido de la vida y de la condición humana. Ese sentido lo encuentra en la búsqueda de la dignificación del ser humano, y en la cual uno de los elementos fundamentales, es por supuesto el respecto del otro, y por eso cuando es invitado al parlamento Inglés, luego de la finalización de la segunda guerra mundial el elemento más importante, por el cual es reconocido allí, es que a pesar de que los Ingleses, tenían sometido a la India a un rígido régimen colonialista, Gandhi, como líder de su país, tomó la decisión de ayudarle a los ingleses, en la búsqueda de su libertad, frente a la amenaza de la Alemania Nazi del momento de invadir al pueblo Inglés.
- Es decir, a pesar de que ustedes nos tienen sometidos y coartan nuestra libertad, nosotros los apoyamos para que ustedes sean libres. Ese comportamiento fue demoledor desde el punto de vista político y moral, pues como justificar que un pueblo sometido me ayude a conseguir mi libertad, mientras que lo mantengo sometido.

Introducción

- La herencia material de Gandhi fue: la sabana de su vestido, las gafas, unas chanclas, y la rueca de hilar que le permitía pensar y reflexionar, mientras que su legado intelectual, es tan grande que aún no hemos terminado de comprenderlo y asimilarlo.

Tabla 1: Indicadores Educación -2008

Región / País	Tasa de Analfabetis mo 15 años y más	Tasa de Analfabetis mo 15 a 24 años	Tasa de Cobertura Neta Primaria	Tasa de Cobertura Bruta Preescolar	Tasa de Cobertura Bruta Primaria	Tasa de Cobertura Bruta Secundaria	Esperanza de Vida Escolar Preescolar (Años)	Esperanza de Vida Escolar Primaria a Secundaria (Años)	Esperanza de Vida Escolar Terciaria (Años)
Estados Árabes	27,60%	12,60%	*84%	*19%	*96%	*68%	*4	*9,4	*1,1
Europa Central y Oriental	2,40%	1,20%	*93%	66,00%	99,00%	88,00%	2	11	3
Asia Central	*0,6%	*0,3%	90,00%	29,00%	100,00%	97,00%	1	11	1
Asia Oriental y El Pacífico	6,30%	1,70%	...	49,00%	110,00%	77,00%	1	11	1
America Latina y El Caribe	9,00%	2,90%	93,00%	68,00%	117,00%	89,00%	2	12	*2
América del Norte y Europa Occidental	1,00%	0,30%	95,00%	80,00%	102,00%	100,00%	2	12	4
Asia Meridional y Occidental	38,10%	20,70%	...	...	...	...	...	...	...
Africa al Sur del Sahara	37,90%	28,80%	76,00%	17,00%	102,00%	34,00%	*5	*8,2	*-
Estados Unidos	...	...	92,00%	58,00%	99,00%	94,00%	2	12	4
Mundial	16,60%	11,00%	88,00%	44,00%	107,00%	67,00%	*1,2	*9,8	*1,3

Tabla 1: Indicadores Educación -2008

- ✓ Para comparar los valores de estos indicadores, es necesario tener en cuenta la estructura demográfica de los regiones: los países en desarrollo tienen la población joven, por lo contrario en los países desarrollados la población conoce el fenómeno de envejecimiento de la población.
- ✓ Las **tasas de analfabetismos** más altas se presentan en las regiones de Asia Meridional y Occidental y África al Sur del Sahara. América Latina se encuentra por debajo del promedio mundial
- ✓ Las **tasas de cobertura bruta** más altas en Preescolar y Secundaria las tiene América del Norte y Europa Occidental. América Latina y El Caribe tiene la tasa más alta en **Cobertura Bruta de Primaria**.
- ✓ La **esperanza de vida escolar hasta secundaria** más alta, la tiene América del Norte, Europa Occidental, América Latina y el Caribe con 12 años.
- ✓ La **esperanza de vida escolar terciaria** más alta, la tienen América del Norte y Europa Occidental con 4 años, mientras América Latina y el Caribe sólo llegan a 2.
- ✓ Es necesario revisar el concepto y la definición de analfabetismo, frente a los nuevos desafíos y avances tecnológicos actuales.
- ✓ Existen profundas diferencias en la calidad de la educación.

Tabla 2: Analfabetismo

País	2000	2005	2010	2015
Antillas Neerlandesas	3.5	3.1	2.8	2.5
Argentina	3.2	2.8	2.4	2.1
Bahamas	4.6	4.2	3.8	3.4
Barbados	0.3	0.3	0.2	0.2
Belice	6.8	5.3	4,0	3.2
Bolivia	14.6	11.7	9.4	7.3
Brasil	13.1	11.1	9.6	8.2
Chile	4.2	3.5	2.9	2.3
Colombia	8.4	7.1	5.9	4.9
Costa Rica	4.4	3.8	3.2	2.6
Cuba	3.3	2.7	2.1	1.6
Ecuador	8.4	7,0	5.8	4.8
El Salvador	21.3	18.9	16.6	14.6
Guatemala	31.5	28.2	25.2	22.5
Guyana	1.5	1,0	0.7	0.6
Haití	50.2	45.2	41.1	37.2
Honduras	25,0	22,0	19.4	17.1
Jamaica	13.1	11.3	9.8	8.4
México	8.8	7.4	6.2	5.2
Nicaragua	33.5	31.9	30.3	28.8
Panamá	8.1	7,0	6,0	5.1
Paraguay	6.7	5.6	4.7	4,0
Perú	10.1	8.4	7,0	5.7
Puerto Rico	6.2	5.4	4.6	4,0
República Dominicana	16.3	14.5	12.9	11.6
Trinidad y Tabago	1.7	1.2	0.9	0.7
Uruguay	2.4	2,0	1.7	1.4
Venezuela	7.5	6,0	4.8	3.9
América Latina y el Caribe	11.1	9.5	8.3	7.1

Tabla 2: Analfabetismo

- ✓ Colombia presenta valores en la tasa de analfabetismo (5.9%) por debajo del promedio de la región (8.3%). Además registra una tendencia de disminución en tiempo.
- ✓ Las **tasas de analfabetismos** más altas se presentan en: Haití (41.1%), Nicaragua (30.2%), Guatemala (25.2%), Honduras (19.4%). La tasa más baja se registra en Barbados (0.2%) y Trinidad y Tobago (1.7%).
- ✓ Para el desarrollo y bienestar de la sociedad, es necesario garantizar el acceso a educación obligatoria y gratuita.
- ✓ Lo anterior es condición necesaria, pero no suficiente, pues los niveles de educación no guardan relación con el empleo, los niveles de ingreso tampoco guardan relación con los niveles de educación (Ver Lester Thurow – Education and economic equality – “La evidencia indica que el sistema laboral americano, no se caracteriza por una competencia salarial, sino por una competencia por los puestos de trabajo”): el valor presente neto de los gastos para 5 años de educación superior, en una muestra para estudiantes de 20 universidades, fueron mayores que el valor presente neto de los ingresos futuros en 5 años.



Tabla 3: Tasa de desempleo

DANI	2006	2007	2008	2009	2010
Argentina	10.2	8.5	7.9	8.7	7.8
Bahamas	7.6	7.9	8.7	14.2	...
Barbados	8.7	7.4	8.1	10,0	10.6
Belice	9.4	8.5	8.2	13.1	...
Bolivia	8,0	7.7	6.7	7.9	6.5
Brasil	10,0	9.3	7.9	8.1	6.8
Chile	7.7	7.1	7.8	9.7	8.3
Colombia	13.1	11.4	11.5	13,0	12.4
Costa Rica	6,0	4.8	4.8	8.4	7.1
Cuba	1.9	1.8	1.6	1.7	...
Ecuador	8.1	7.4	6.9	8.5	8,0
El Salvador	5.7	5.8	5.5	7.1	...
Guatemala	...	...	...	...	...
Honduras	4.9	4,0	4.1	4.9	6.4
Jamaica	10.3	9.8	10.6	11.4	13,0
México	4.6	4.8	4.9	6.7	6.5
Nicaragua	7,0	6.9	8,0	10.5	...
Panamá	10.4	7.8	6.5	7.9	7.7
Paraguay	8.9	7.2	7.4	8.2	7.8
Perú	8.5	8.4	8.4	8.4	8,0
República Dominicana	16.2	15.6	14.1	14.9	14.4
Suriname	12.1	...	...	...	...
Trinidad y Tabago	6.2	5.6	4.6	5.3	6.7
Uruguay	11.4	9.6	7.9	7.7	7.1
Venezuela	10,0	8.4	7.3	7.8	8.6
América Latina y el Caribe	8.6	7.9	7.3	8.2	7.6

COMPETITIVIDAD

Política macro-económica

- Política Monetaria
- Política cambiaria
- Política fiscal
- Política crediticia

Productividad de factores

- Trabajo**
- Capital/tecnología (acceso TIC's)
- Tierra
- Institucional

Política económica

- Grados de apertura
- Política comercial
- Grado de inserción en la economía internacional

Calidad institucional

- Estabilidad política
- Equilibrio poderes
- Estabilidad institucional
- Costo de transacción

Conclusiones

Según los indicadores de educación los países de la región están por encima de los promedios mundiales. El **riesgo** es que se avanza lentamente, y nos podemos quedar atrasados.

Según el Foro Económico Mundial, **Colombia**, al igual que México, Brasil y Argentina, se encuentra en la segunda etapa de desarrollo, es decir en aquellas economías que son impulsadas por la eficiencia.

Conclusiones

Es necesario redimensionar el peso de la inversión en educación sobre los resultados del desarrollo económico: no es suficiente garantizar y costear “educación para todos” si no se dispone de capacidad de inserción laboral adecuada y no se cumplen los principios de equidad y cohesión social.

Se debe avanzar en el desarrollo de unas nuevas definiciones sobre el analfabetismo/alfabetismo teniendo en cuenta factores como:

- La globalización
- La velocidad en el cambio de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (los TIC´s)

Retos

El principal **desafío** de nuestros países: después de invertir en educación, es garantizar la inserción del recurso humano, dado que el capital humano está migrando hacia el mercado laboral de los países desarrollados.

Ante esta coyuntura se pueden presentar las siguientes alternativas:

1. Captar mano de obra educado de otros países.
2. Políticas activas del estado para la retención del capital humano: beneficios sociales y económicas.
3. Redefinir la estructura salarial
4. Dimensionar el mercado laboral en términos de oferta-demanda

Reflexión

El futuro se parece cada vez menos al presente, debido a que los cambios de las nuevas tecnologías son cada vez más rápidos.