



**De la medición a la acción:**

# **El desarrollo de indicadores sobre calidad educativa en el Siglo XXI**

Dr. Miguel Székely Pardo, Director del Instituto de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey.  
México DF, 12 de Mayo, 2011

# Cambiante evidencia de la relación educación-crecimiento (desarrollo)

1970s-1980s

- Los años de educación (cantidad) son determinantes para el desarrollo

Ampliación de cobertura

1990s

- Escepticismo sobre relación educación-crecimiento (mediada por crisis)

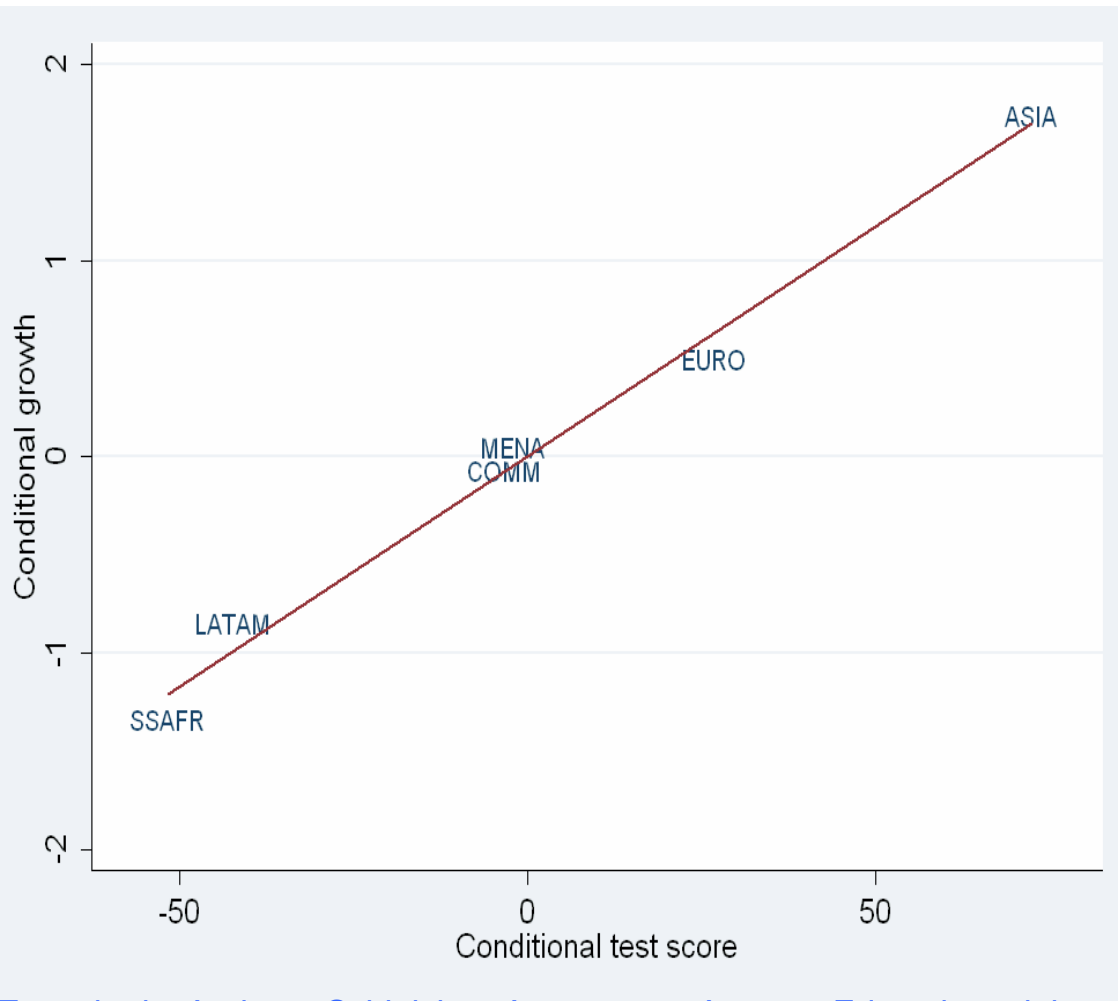
Estancamiento

SIGLO XXI

- El crecimiento-desarrollo está fuerte asociado a la calidad, no a la cantidad de educación

Reformas Educativas

# Crecimiento económico y educación: De la cobertura a la calidad



Los estudios de la OCDE muestran que a mayor nivel de rendimiento en PISA corresponden mayores tasas de crecimiento económico

# **Contenido:**

- 1. Las ventajas de medir**
- 2. Las consecuencias de medir**
- 3. ¿Qué nos dicen las mediciones existentes en materia educativa?**
- 4. De la medición a la acción: evaluar para mejorar**

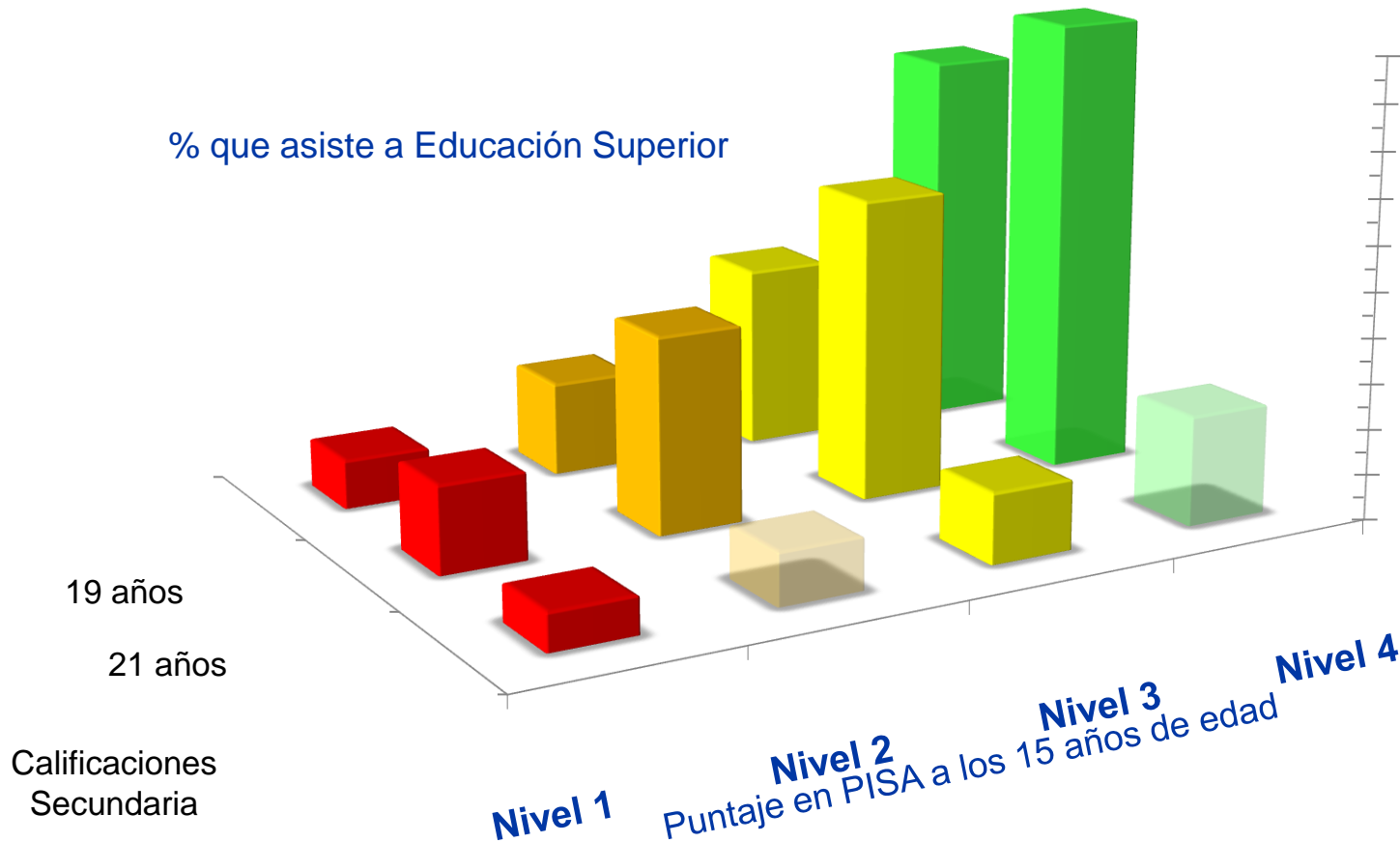
# Contenido:

- 1. Las ventajas de medir**
- 2. Niveles y dimensiones de medición**
- 3. ¿Qué nos dicen las mediciones existentes en materia educativa?**
- 4. De la medición a la acción: evaluar para mejorar**

# Algunos de los beneficios de medir la calidad educativa

1. Generación de información para mejorar (eficiencia, pertinencia, efectividad, equidad, etc.)
2. Transparencia y rendición de cuentas hacia la ciudadanía
3. Comparación de diversas intervenciones del Estado
4. Establecimiento de metas e incentivos para movilizar al sistema educativo
5. Orientación y objetivos claros para todos los actores

# La medición como predicción: A mayor puntaje en PISA mayores posibilidades educativas y laborales



# Contenido:

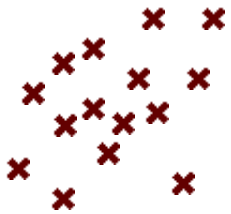
1. Las ventajas de medir
2. Niveles y dimensiones de la medición
3. ¿Qué nos dicen las mediciones existentes en materia educativa?
4. De la medición a la acción: evaluar para mejorar



**¿Evaluar para castigar...  
o evaluar para mejorar?**

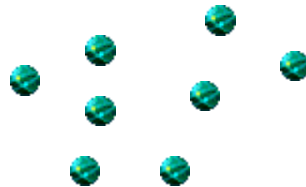
**El debate sobre los “rankings” u  
ordenamientos...**

# La fotografía estática puede llevar a conclusiones erróneas



Rendimiento  
alto

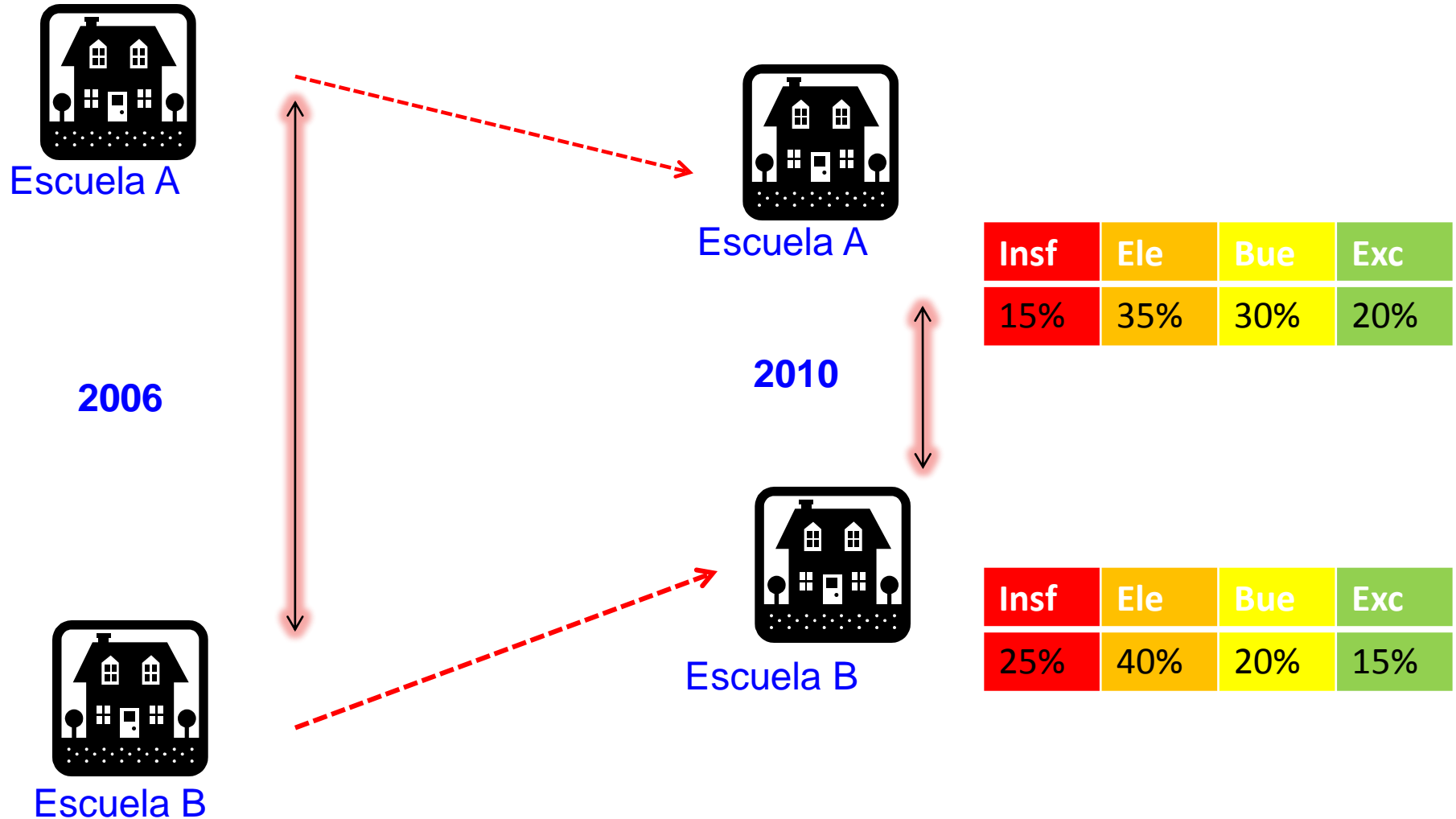
Escuela A



Rendimiento  
bajo

Escuela B

# Es necesario realizar un análisis detallado para encontrar estrategias de mejora adecuadas



# Evaluaciones nacionales vs internacionales

## Pruebas internacionales

- Nivel de desempeño en áreas relevantes internacionalmente
- Comparabilidad entre países
- Mide progreso absoluto y relativo de cada país



- No contemplan el contexto local
- Algunas comparaciones no son relevantes
- No incorpora elementos idiosincráticos



Grandes decisiones a nivel nacional

Decisiones a nivel de centro escolar



- Sesgo hacia elementos relevantes en lo local
- No permiten comparar mas que con “uno mismo”



## Exámenes nacionales estandarizados

- Comparaciones a nivel de Estado, municipio, localidad, escuela y alumno
- Identificación a nivel individual
- “Trajes a la medida” de cada circunstancia y contexto

# Dificultades potenciales

**Exámenes internacionales**



- Nivel de desempeño en áreas relevantes internacionalmente
- Comparabilidad entre países
- Mide progreso absoluto y relativo de cada país



**Medición de X**

**Medición de Y**



**Confusión  
Descrédito del instrumento**



**Exámenes nacionales estandarizados**



- Comparaciones a nivel de Estado, municipio, localidad, escuela y alumno
- Identificación a nivel individual
- “Trajes a la medida” de cada circunstancia y contexto

# Dificultades potenciales

## Exámenes internacionales



- Nivel de desempeño en áreas relevantes internacionalmente
- Comparabilidad entre países
- Mide progreso absoluto y relativo de cada país

## Medición Regional



- Medición internacional con características locales
- Comparación con países similares
- Conexión entre medición global y medición local

## Exámenes nacionales estandarizados



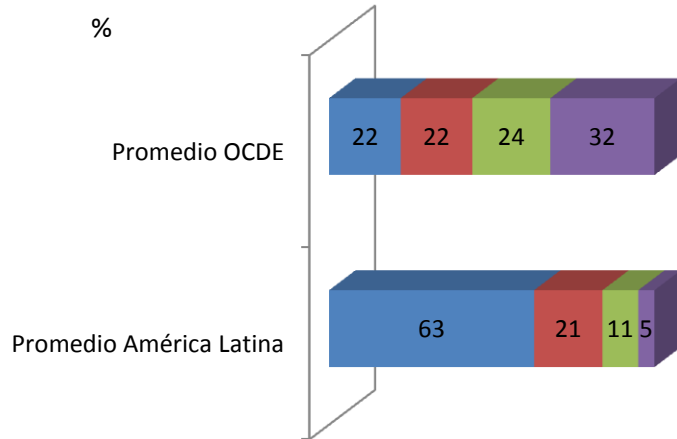
- Comparaciones a nivel de Estado, municipio, localidad, escuela y alumno
- Identificación a nivel individual
- “Trajes a la medida” de cada circunstancia y contexto

# Contenido:

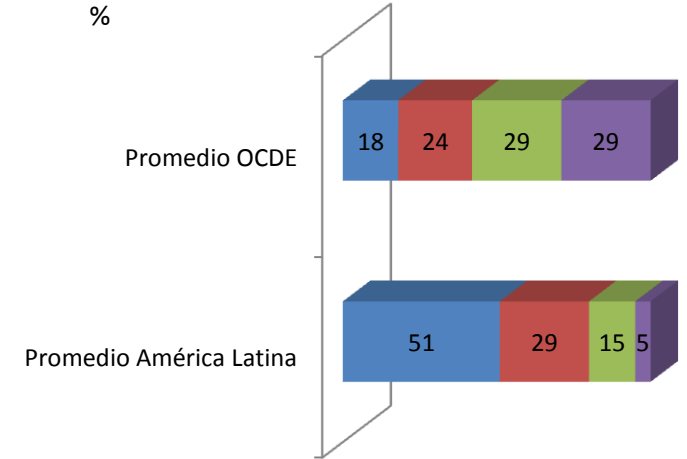
1. Las ventajas de medir
2. Niveles y dimensiones de la medición
3. ¿Qué nos dicen las mediciones existentes en materia educativa?
4. De la medición a la acción: evaluar para mejorar

# El país latinoamericano promedio presenta graves rezagos

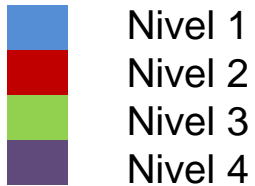
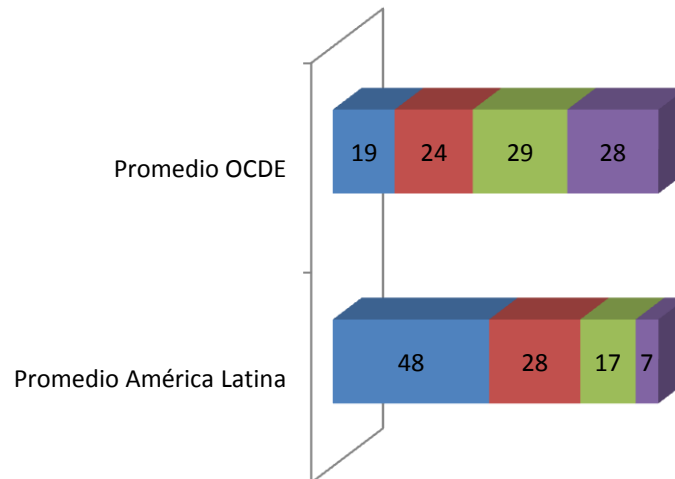
## Matemáticas



## Ciencias



## Lectura





# Contenido:

1. Las ventajas de medir
2. Niveles y dimensiones de la medición
3. ¿Qué nos dicen las mediciones existentes en materia educativa?
4. De la medición a la acción: evaluar para mejorar

**El gran reto en educación:**

**pasar de la medición a la acción**

# De la evaluación a la acción



Diagnóstico

- Toma de una “radiografía” nítida de la situación
- Interpretación de la “radiografía”



Análisis

- Identificación de factores causales
- Análisis causa-efecto



Estrategia

- Plan de acción
- Cronograma de instrumentación



Acción

- Instrumentación de acciones de mejora
- Monitoreo y evaluación de mejora

# Factores críticos

1. Facilidad de acceso a la información
2. Simple y fácil de entender
3. Alineada al sentido común
4. Capaz de responder a las preguntas para las que está diseñadas
5. Información sólida, defendible y estadísticamente robusta
6. Posibilidad de cambiar con acciones a nivel de docente y escuela
7. Posibilidad de ligar a metas y resultados

# ¿Qué se necesita?

1. Voluntad de mejora
2. Incentivos a la mejora (transparencia y rendición de cuentas)
3. Capacidad técnica
4. Presupuesto/recursos
5. Institucionalidad
6. Reconocimiento



**De la medición a la acción:**

# **El desarrollo de indicadores sobre calidad educativa en el Siglo XXI**

Dr. Miguel Székely Pardo, Director del Instituto de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey.  
México DF, 12 de Mayo, 2011